

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Петровск-Забайкальского района Забайкальского края  
Основная общеобразовательная школа с. Усть-Обор

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Шагдарова Б.Д.</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>26</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <i>Шагдарова Б.Д.</i> «<u>26</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» <i>Шагдарова Б.Д.</i> Директор МОУ ООШ с. Усть-Обор Приказ № <u>12</u> от «<u>26</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>
--	--	---



Адаптированная рабочая программа  
Окружающий мир  
для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)  
2 класс

Составитель: Шагдарова Б.Д.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе требований ФГОС ОВЗ, адаптирована для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, и является частью адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2) МОУ ООШ с.Усть-Обор.

Окружающий мир – один из основных учебных предметов при получении начального общего образования, входит в предметную область

«Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Учебный предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у обучающихся позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Учебный предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами при получении начального общего образования значительную роль в духовно- нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе, и обществе, учатся осмысливать причинно – следственные связи в окружающем мире. Учебный предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся при получении начального общего образования фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

– овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;

– развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

– развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и другими);

– развитие у обучающихся представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других;

– развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее;

развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

– овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и

форму контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

– накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с НОДА (вариант 6.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся данной категории и составляют

5 лет. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на уровень начального общего образования для 1, 1<sup>1</sup>, 2, 3, 4 классов.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

## **1. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Существенная характеристика учебного предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у обучающихся способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает обучающемуся осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие.

«Окружающий мир» представляет обучающимся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Учебный предмет «Окружающий мир» характеризуют и его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая.

Образовательная заключается в создании условий для формирования у обучающихся разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младших школьников терминов и понятий.

Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, его психическое и личностное развитие, формирование общей культуры и эрудиции.

Воспитывающая функция связана с решением задач социализации ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения и реализации учебного предмета лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация данного принципа дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника – целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира; обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи.

2. Педагогический принцип определяет отбор наиболее актуальных для обучающихся при получении начального общего образования знаний, необходимых для его индивидуального и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому обучающемуся возможности удовлетворить свои индивидуальные познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям – творчество выдающихся российских граждан, научных открытий, истории развития техники, искусства, литературы и др.

4. Необходимость принципа экологизации содержания определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений обучающихся о взаимодействии человека с окружающим миром, а также развитием системы правил поведения в природе.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий и др. музеи. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: идея многообразия мира; идея целостности мира; идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в учебном предмете; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется

положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания обучающихся с НОДА единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» обучающимися с НОДА нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие обучающегося с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся с НОДА, которая предусмотрена в каждом разделе программы, а так же системно - деятельностный подход.

При реализации рабочей программы большое внимание уделяется работе обучающихся с информацией, как одному из важнейших компонентов умения учиться.

Особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

### **3. Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Согласно учебному плану, реализующих адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, учебный предмет «Окружающий мир» на индивидуальном обучении изучается 1ч в неделю, 34ч в год из расчета 34 учебные недели.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

*патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

*гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

*человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

*личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопроявление и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

*честь;*

*достоинство;*

*свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

*доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);

*семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

*любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

*дружба;*

*здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

*труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

*наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

*искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

*природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценкусобытий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.

#### **4. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

##### **1. Человек и природа. Природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

##### **Единство живой и неживой природы**

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

### **Природные зоны России**

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

### **Человек – часть природы**

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, Кузбасса, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

### **Здоровье и безопасность**

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## **2. Человек и общество**

### **Духовно-нравственные и культурные ценности общества**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

#### **Семья – ячейка общества**

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

#### **Правила школьной жизни**

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

#### **Труд человека в обществе**

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

#### **Жизнь города и села**

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

### **Наша Родина – Россия**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

### **Родной край – частица России**

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. История образования Кемеровской области. Великая Отечественная война - важное событие в истории Кузбасса. Святыни родного края. Храмы Анжеро-Судженска. Проведение дня памяти выдающегося земляка В. Д. Фёдорова

### **Страницы Истории Отечества**

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в

разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

### **Страны и народы мира**

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **3- Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Кол-во часов	Название раздела, темы урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Виды контроля	Примечание
---	--------------	------------------------------	--	---------------	------------

1	1	<b>Где мы живем.</b> Родная страна. Город и село. Проект «Родной город».	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Понимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Научатся объяснять особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта.</p> <p>Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Знание основных моральных норм.</p>	входной	
2	1	<p>Природа и рукотворный мир.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</p>	<p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Контролировать свои действия и действия партнёра. Познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Умение структурировать знания.</p> <p>Осознание своей этнической принадлежности.</p>	текущий	
3	1	<p><b>Природа.</b></p> <p>Неживая и живая природа. Явления природы.</p>	<p>Научатся различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	текущий	

			проводить опыты.		
4	1	Что такое погода.  В гости к осени (экскурсия).	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними. Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы.	текущий	
5	1	Звёздное небо.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Адекватно воспринимать оценку учителя. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	текущий	
6	1	Заглянем в кладовые Земли.	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Ориентация на здоровый образ жизни.	текущий	
7	1	Про воздух...  ...И про воду.	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	текущий	
8	1	Какие бывают растения.	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	текущий	

9	1	Какие бывают животные.	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	текущий	
10	1	Невидимые нити.	<p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы.</p>	текущий	
11	1	Дикорастущие и культурные растения.	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	текущий	
12	1	Дикие и домашние животные.	<p>Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p>Строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу.</p>	текущий	
13	1	Комнатные растения.	<p>Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p>	текущий	

		Животные живого уголка.			
14	1	Про кошек и собак.	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы. Учебно-познавательный интерес к новому материалу.	текущий	
15	1	Красная книга.  Будь природе другом.  Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.	текущий	
16	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Научатся оценивать свои достижения. Адекватно воспринимать оценку учителя. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	текущий	
17	1	<b>Жизнь города и села.</b>  Что такое экономика.	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	текущий	
18	1	Из чего что сделано. Как построить дом.	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы.	текущий	

			<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу.</p> <p>Научатся выявлять особенности возведения городского и сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p>Ориентация на здоровый образ жизни.</p>		
19	1	<p>Какой бывает транспорт.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности на железной дороге.</p>	<p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	текущий	
20	1	<p>Культура и образование.</p> <p>Все профессии важны. Проект «Профессии».</p>	<p>Научатся различать учреждения культуры образования и проводить соответствующие примеры.</p> <p>Строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий. Учебно-познавательный интерес к новому материалу.</p> <p>Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы.</p>	текущий	
21	1	<p>В гости к зиме (экскурсия).</p>	<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	текущий	
22	1	<p>Проверим себя и оценим</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	текущий	

		<p>свои достижения по разделу «Жизньгорода и села».</p> <p>Презентация проектов «Роднойгород», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Ориентация на здоровый образ жизни. Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят, углубят знания повыбранной теме.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебномматериале.</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		
23	1	<p><b>Здоровье и безопасность.</b></p> <p>Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.</p>	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	текущий	
			<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p>Формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	текущий	
24	1	<p>Берегись автомобиля! Школа пешехода.</p>	<p>Научатся узнавать дорожные знаки, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Научатся соблюдать правила безопасности.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	текущий	
25	1	<p>Домашние</p>	<p>Научатся объяснять опасность бытовых предметов.</p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать</p>	текущий	

		<p>опасности.</p> <p>Пожар!</p>	<p>выводы.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		
26	1	<p>На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.</p>	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p>Строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	текущий	
27	1	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	итоговый	
28	1	<p><b>Общение.</b></p> <p>Наша дружная семья. Проект «Родословная».</p>	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Учебно-познавательный интерес к новому материалу.</p> <p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы.</p> <p>Ориентация на здоровый образ жизни.</p>	текущий	
29	1	<p>В школе.</p> <p>Правила вежливости.</p>	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p>	текущий	

			<p>Использовать знаково-символические средства.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		
30	1	<p>Ты и твои друзья.</p> <p>Мы – зрители и пассажиры.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</p>	<p>Научатся формулировать правила этикета.</p> <p>Формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Научатся вести себя в общественных местах.</p> <p>Использовать знаково-символические средства</p>	текущий	
31	1	<p><b>Путешествия.</b></p> <p>Посмотри вокруг.</p> <p>Ориентирование на местности. В гости к весне (экскурсия).</p>	<p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p> <p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.</p> <p>Осуществлять поиск информации для выполнения заданий. Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека</p>	текущий	
32	1	<p>Формы земной поверхности.</p> <p>Водные богатства.</p> <p>Россия на карте.</p>	<p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Ориентация на здоровый образ жизни.</p> <p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>	текущий	

			<p>Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>		
33	1	<p>Путешествие по Москве.</p> <p>Московский Кремль.</p> <p>Город на Неве.</p>	<p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p>Строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p>	текущий	
34	1	<p>Путешествие по планете.</p> <p>Путешествие по материкам.</p> <p>Страны мира.</p> <p>Проект «Страны мира».</p>	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте</p>	итоговый	

			мира территорию России. Формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.		
--	--	--	--	--	--

**Примечание:** при реализации индивидуальных учебных планов (обучение на дому) фактическое количество часов по данному предмету уменьшено, поэтому рабочая программа будет пройдена за счет уплотнения материала.

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебники**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2016. 143с.

### **Дополнительная литература**

1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017. 194с.
2. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2015. 186с.
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015. 198с.

### **Контрольно-измерительные материалы**

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. М.: Просвещение, 2018.95с.

### **Наглядные пособия**

1. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
2. Плакаты по основным видам естествознания (экосистема болота, озера, луга, поля, леса ит.д.).
3. Географические и исторические настенные карты.
4. Атлас географических и исторических карт.
5. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток).
6. Коллекции полезных ископаемых.
7. Коллекция плодов и семян растений.
8. Гербарии культурных и дикорастущих растений.
9. Комнатные растения (живые объекты).

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
2. Термометр медицинский.
3. Лупа.
4. Компас.
5. Часы.
6. Микроскоп.
7. Глобус.
8. Предметы ухода за растениями.
9. Муляжи овощей, фруктов, грибов.

### **Технические средства**

1. Компьютер.
2. Принтер.

### **Информационные ресурсы**

1. <http://ya-umni4ka.ru/?cat=11> Умничка Презентации, игры, тесты, викторины для дошкольников и младших школьников

*/Сайт учителя начальных классов Бойковой Оксаны Владимировны/*

2. <http://GeoMan.ru>– Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.
3. <http://nation.geoman.ru>– Страны и народы мира.
4. <http://animal.geoman.ru>– Многообразный животный мир.
5. <http://www.apus.ru/site.xp/>- Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.
6. <http://bird.geoman.ru>– Все о птицах.
7. <http://invertebrates.geoman.ru>– Насекомые планеты Земля.
8. <http://www.laddition.com>– Все тайны подводного мира.
9. <http://fish.geoman.ru>-Рыбы.
10. <http://plant.geoman.ru>– Все о растениях.
11. <http://forest.geoman.ru>– Лесная энциклопедия.
12. <http://Historic.Ru>– Всемирная история.
13. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/>- Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас».
14. <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first=-> Энциклопедия комнатных и садовых растений.
15. <http://ru.wikipedia.org/>- Википедия (свободная энциклопедия).
16. <https://viki.rdf.ru/> ДЕТСКИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ И КЛИПЫ
17. FlorAnimal: портал о растениях и животных <http://www.floranimal.ru>
18. Forest.ru: все о российских лесах <http://www.forest.ru>
19. БиоДан — Тропинка в загадочный мир <http://www.biodan.narod.ru>
20. Мир животных <http://animal.geoman.ru>
21. Редкие и исчезающие животные России <http://www.nature.ok.ru>
22. География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
23. Народная энциклопедия городов и регионов России «МойГород» <http://www.mojgorod.ru>
24. Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев <http://www.1941-1945.ru>